

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
Начальник відділу освіти,  
молодіжної політики та спорту  
Снятинської міської ради  
\_\_\_\_\_ Андрій ДАНИЛЬЧИК

СХВАЛЕНО:  
педагогічною радою  
Джурівського ліцею  
Снятинської міської ради  
№ 04 від 30 грудня 2024 року

# **Стратегія розвитку Джурівського ліцею Снятинської МР на 2025-2029 роки**

## Паспорт

Назва програми	Стратегія розвитку Джурівського ліцею на 2024-2029 навчальні роки
Підстави для розвитку програми	Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту». Концепція нової української школи, інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, статут ліцею.
Автори програми стратегії розвитку ліцею	Дирекція ліцею, методична рада, робоча група
Виконавці програми розвитку	Дирекція ліцею Педагогічний колектив Здобувачі освіти Батьківський комітет Громадські об'єднання
Терміни виконання	1. Концептуально – організаційний етап (січень 2025 р. – серпень 2026 р.) 2. Розвивально – формуючий етап (вересень 2026 р. – серпень 2028 р.) 3. Результативно – узагальнюючий етап (вересень 2028 р. – грудень 2029р.)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); Підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	I. Вступ II. Загальні положення: місія, візія, цінності закладу III. Ліцей на початку реалізації стратегії IV. SWOT-аналіз основних напрямків розвитку ліцею V. Цілі, завдання, план дій щодо реалізації стратегічного розвитку ліцею VI. Очікувані результати впровадження стратегії VII. Моніторинг та механізми оцінювання якості реалізації стратегії розвитку ліцею

## I. ВСТУП

У сучасному світі якісна освіта є запорукою сталого розвитку суспільства, інноваційного поступу та конкурентоспроможності національної економіки.

Джурівський ліцей як опорний заклад загальної середньої освіти відіграє важливу роль в територіальній мережі закладів освіти, забезпечує оволодіння учнями знань та компетентностей за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними, визначених стандартами освіти, результатів навчання, частково реалізує індивідуальні траєкторії розвитку учнів, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомих громадян України. Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного ліцеїста, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку.

Мета Стратегії розвитку ліцею на 2024-2029 роки – визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, який забезпечує високий рівень якості освіти, сприяє всебічному розвитку особистості учнів, їхній підготовці до життєвих викликів та професійної самореалізації, відповідно до суспільних потреб, а також формує свідомих, відповідальних і конкурентоспроможних особистостей.

Розробка нової редакції Стратегії розвитку ліцею враховує не лише сучасні тенденції розвитку та реформування системи освіти в Україні, а й можливості надання освітніх послуг в умовах воєнного стану. У фокусі уваги такі критерії як: безпека освітнього середовища, профілізація загальної середньої освіти, цифровізація освітнього процесу, впровадження інноваційних технологій навчання, компетентнісного підходу, інтеграція інклюзивного навчання, необхідність постійного підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, модернізації матеріально-технічної бази закладу, забезпечення організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання тощо.

Ця Стратегія є результатом спільної праці педагогічного колективу, учнів, батьків та місцевої громади. У документі визначено основні цілі, завдання та напрями розвитку ліцею, зокрема:

- створення комфортного, безпечного, безбар'єрного освітнього середовища;
- постійне вдосконалення педагогічної діяльності працівників з метою підвищення якості результатів навчання;
- забезпечення об'єктивної та прозорої системи оцінювання здобувачів освіти.
- здійснення ефективної управлінської діяльності задля якісної організації освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства;
- гармонізація діяльності опорного закладу та філій;
- зміцнення партнерства між ліцеєм, громадою та органами місцевого самоврядування.

В перспективі реалізація Стратегії розвитку ліцею дозволить створити умови для розкриття потенціалу кожного здобувача освіти та забезпечить

високий рівень освітніх послуг, відповідний до викликів сучасності та потреб українського суспільства.

## **II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ: МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ ЛІЦЕЮ**

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства. Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Виходячи з викликів:

**Місія ліцею** - забезпечувати якісну та доступну освіту, сприяти всебічному розвитку кожної дитини, формувати сучасні компетентності та виховувати свідомих, відповідальних громадян, здатних до активного громадянського життя задля розвитку своєї громади і України; створювати інноваційний освітній простір, що інтегрує сучасні технології освітньої діяльності, традиції громади та партнерську взаємодію задля сталого розвитку суспільства.

**Візія ліцею** – в перспективі наш ліцей буде не лише зберігати досягнутий рівень, а й продовжить вдосконалювати освітнє середовище та освітній процес, відповідно до сучасних викликів існування та розвитку нашої держави; надалі залишатиметься освітнім центром, який відповідає викликам реформування освіти та забезпечує високу якість навчання в умовах змін і безпекових загроз. Ми прагнемо створити безпечний, інклюзивний і комфортний простір для навчання, розвитку та самореалізації кожного здобувача освіти, спрямований на:

**інноваційне навчання:** впровадження сучасних освітніх технологій, що дозволяють учням опановувати компетентності XXI століття, необхідні для особистого розвитку, громадянської активності та професійного зростання.

**безпеку та стійкість:** створення системи фізичної та психологічної безпеки для учасників освітнього процесу, враховуючи реалії воєнного стану та необхідність швидкого реагування на кризові ситуації.

**патріотичне виховання:** виховання свідомих громадян України, які поважають національні цінності, готові активно брати участь у захисті, відбудові держави та розбудові територіальної громади.

**партнерство та розвиток громади:** активну взаємодію з батьками, громадськістю та органами місцевого самоврядування для сталого розвитку громади через освітню, культурну та соціальну діяльність.

### **Наші пріоритети:**

- **підтримка сталого розвитку:** модернізація освітніх програм, зокрема в умовах допрофільної та профільної школи, для підготовки конкурентоспроможних випускників, готових до вищої освіти та ринку праці.

- **посилення безпеки:** інтеграція сучасних систем безпеки, психологічної підтримки та кризового менеджменту в умовах воєнного стану та нових викликів.

- **громадянська відповідальність:** зміцнення патріотичного виховання, активізація участі учнів у соціальних та волонтерських ініціативах.

- **поглиблення профільності:** створення унікальних освітніх траєкторій для учнів із різними інтересами й здібностями, зокрема через співпрацю з вищими навчальними закладами, бізнесом і міжнародними організаціями.

- **підтримка інклюзивності:** гарантія доступу до якісної освіти для всіх учнів, враховуючи особливі освітні потреби.

- **партнерство з громадою:** наш ліцей стане центром інтелектуального, культурного та соціального життя громади, сприяючи її розвитку через спільні ініціативи.

Стратегія розвитку повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України. А освітній процес ліцею, у свою чергу, спрямований на формування у випускника якостей та ключових компетентностей, необхідних для життєвого та професійного визначення, таких як: вільне володіння державною мовою, спілкування іноземними мовами, математична грамотність, закономірності природничих наук і технологій, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, бути ініціативним і підприємливим, володіти соціальною та громадянською компетентностями, бути обізнаним та самовиражатися у сфері культури, екологічна грамотність і вести здоровий спосіб життя.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники ліцею були конкурентоспроможними, щасливими та максимально підготовленими до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства, тобто тісної взаємодії між здобувачами освіти, педагогами, батьками та громадою. В основі всіх стратегічних планів та завдань повинен бути міцний фундамент з цінностей, яких дотримується кожен учасник освітнього процесу.

#### **Цінності ліцею:**

**Безпека та добробут.** Ми створюємо безпечний, комфортний та підтримуючий простір, де фізичне й психологічне здоров'я учнів, учителів і працівників є пріоритетом.

**Якість освіти.** Забезпечення високого рівня навчання, яке відповідає сучасним вимогам, сприяє формуванню компетентностей ХХІ століття та підготовці до профільного навчання і професійного вибору.

**Інновації та розвиток.** Ми відкриті до нових ідей і впровадження сучасних технологій у навчальний процес, постійно вдосконалюючи освітній простір і педагогічну майстерність.

**Повага до особистості.** Ми цінуємо унікальність кожного учня та педагога, забезпечуючи можливості для творчої, інтелектуальної та професійної самореалізації.

**Рівність та інклюзія.** Кожна дитина, незалежно від своїх особливостей, має право на якісну освіту в умовах поваги до її потреб, інтересів і здібностей.

**Патріотизм та громадянська свідомість.** Ми виховуємо свідомих громадян, які шанують національні цінності, готові брати участь у розвитку громади та країни навіть у складних умовах.

**Партнерство.** Ефективна взаємодія з батьками, місцевою громадою, бізнесом і міжнародними партнерами для досягнення спільних цілей розвитку освіти.

**Сталий розвиток.** Відповідальне ставлення до природних ресурсів, екологічна свідомість та інтеграція принципів сталого розвитку в навчання й повсякденну діяльність.

**Командна робота.** Об'єднання зусиль усіх учасників освітнього процесу задля досягнення спільного успіху та створення дружньої атмосфери співпраці.

**Академічна доброчесність.** Ми дотримуємося принципів чесності, відповідальності та поваги в освітньому процесі. Академічна доброчесність є основою для формування довіри між учнями, вчителями та батьками, а також запорукою якісного навчання і об'єктивного оцінювання.

**Гнучкість і адаптивність:** Ми готові оперативно реагувати на виклики часу, зберігаючи стабільність і якість освіти навіть у складних умовах.

Ці цінності допоможуть ліцею зміцнити свою місію та візію, ставши основою для ефективного управління, навчання та виховання в умовах сучасних викликів.

### **ІІІ. ЛІЦЕЙ НА ПОЧАТКУ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ**

**Назва закладу загальної середньої освіти** – Джурівський ліцей Снятинської міської ради Коломийського району Івано-Франківської області.

**Адреса:** вул.Івана Франка,58, с. Джурів, Коломийський район, Івано-Франківської області, 78354, e-mail: ifosd@ukr.net, Код ЄДРПОУ 23923380.

Джурівський ліцей має статус юридичної особи, самостійно здійснює оперативне управління, веде самостійний бухгалтерський облік, є розпорядником бюджетних коштів III рівня, фінансується з державного та місцевого бюджетів, знаходиться під юрисдикцією Міністерства освіти і науки України. Засновником Джурівського ліцею є Снятинська міська рада, яка здійснює зовнішнє управління через Відділ освіти, молодіжної політики та спорту Снятинської міської ради.

**Структура опорного ЗЗСО:** Джурівський ліцей (1-11 класи); Новоселицька філія (1-9 класи); Тучапська філія (1-4 класи). Як опорний заклад функціонує з 01.09.2021 року.

Будівля Джурівського ліцею розміщена у триповерховій споруді на ділянці площею 1500 м<sup>2</sup>, вік будівлі становить 59 років, загальна площа приміщень складає майже 3000 м<sup>2</sup> і є комунальною власністю Снятинської територіальної громади.

Новоселицька філія знаходиться в селі Новоселиця, на відстані 7 км від опорного закладу, по вулиці І. Франка, 25. Приміщення філії побудоване майже

100 років тому, неодноразово ремонтване, знаходиться у задовільному стані. Площа навчальних приміщень становить 500 м<sup>2</sup>.

Тучапська філія розташована у окремому приміщенні площею 250 м<sup>2</sup> у селі Тучапи, на відстані 6 км від основної школи. Дане приміщення експлуатується з 40-х років минулого століття, зазнало багато перебудов, але крайня перебудова, яка була розпочата у 2005 році, метою якої була добудова приміщень для відкриття дитячого садка зараз заморожена через фінансовий стан та низьку демографію.

**Кількість здобувачів освіти.** Станом на 01.09.2024 року у ліцеї здобувають освіту **338** здобувачів освіти у 20 класах та 2 класах-комплектах. З них: в Джурівському ліцеї – 226, в Новоселицькій філії – 98, в Тучапській філії – 14.

У Джурівському ліцеї – навчальних класів – 11, середня наповнюваність – 20,55 учнів, у Новоселицькій філії – навчальних класів – 9, середня наповнюваність – 10,89 учнів, у Тучапській філії – навчальних класів-комплектів – 2, середня наповнюваність – 7 учнів.

Середня наповнюваність по ліцею – 15,36

В закладі функціонує 6 інклюзивних класів, в яких навчається – 7 учнів;

За індивідуальною формою навчання освіти здобувають 29 учнів. З них: 3 – педагогічний патронаж; 26 – сімейна форма навчання.

**Адміністрація ліцею:** директор ліцею, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи, завідувачі філіями (2), заступник завідуючого філією, педагоги-організатори (2).

#### **Кадрове забезпечення.**

На початок 2024 навчального року, згідно штатного розпису, в закладі освіти працює 55 педагогічних працівників та 18 працівників обслуговуючого персоналу. З них: у відпустках по догляду за дітьми до 3-х років перебувають 5 працівників, у довготривалих відпустках без збереження заробітної плат – 2 працівники, мобілізований – 1 педагогічний працівник. Штатними працівниками заклад освіти забезпечений майже на 100 %. Розстанівка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики.

Всього	Тарифний	КАТЕГОРІЯ	ЗВАННЯ
--------	----------	-----------	--------

працюючих педпрацівників	розряд 12	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії	«Старший учитель»	Учитель-методист
53	8	3	8	4	30	15	9
100%	15,1%	5,7%	15,1%	7,5%	56,6%	28,3%	17%

## IV. SWOT-АНАЛІЗ ОСНОВНИХ НАПРЯМКІВ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

<p><b>Сильні сторони:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давня історія ліцею та філій, позитивний імідж як освітньо-культурних інституцій у селі;</li> <li>- Облаштована пришкільна територія, доступна, безбар'єрна.</li> <li>- Наявність облаштованих навчальних класів та кабінетів;</li> <li>- Наявність актового залу, їдальні, спортивного залу, бібліотеки;</li> <li>- Наявність та забезпеченість посад асистентів вчителів, укладені цивільно-правові угоди з фахівцями для проведення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять з дітьми з ООП;</li> <li>- Створено та оснащено ресурсну кімнату для корекційних занять;</li> <li>- Створено інклюзивні класи та команди ППС дітей з ООП;</li> <li>- Облаштовані кабінети інформатики, є доступ до мережі Інтернет; наявність Wi-Fi;</li> <li>- Індивідуальна твердопаливна котельня;</li> <li>- Налагоджена система водопостачання та водовідведення;</li> <li>- Наявність вбиралень в приміщенні ліцею;</li> <li>- Організація підвозу дітей власним шкільним автобусом;</li> <li>- Самостійна організація закладом освіти здорового харчування у ліцеї та філіях;</li> <li>- Наявність тривожної кнопки виклику правоохоронних органів;</li> <li>- Розроблено та реалізується План заходів щодо запобігання булінгу та потидії проявам дискримінації та насильства;</li> <li>- Затверджено Кодекс поведінки ліцеїстів Джурівського опорного закладу;</li> </ul>	<p><b>Слабкі сторони:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Відсутність якісного укриття на території ліцею, яке дозволяло б забезпечувати освітній процес у час повітряної тривоги усім учасникам освітнього процесу.</li> <li>- Лімітоване фінансування закладу;</li> <li>- Низька наповнюваність початкових та середніх класів;</li> <li>- Відсутність коштів для проведення необхідних капітальних внутрішніх і завершення зовнішніх ремонтних робіт приміщень ліцею та філій;</li> <li>- Необхідність капітального ремонту та реорганізації харчоблоку;</li> <li>- Невідповідність існуючого штатного розпису технічного та обслуговуючого персоналу до реальних потреб опорного закладу (вакантними залишаються посади інженера електроніки – 0,5 ставки, вихователя для супроводу дітей під час підвезення шкільним автобусом – 0,5 ставки, бухгалтера не через брак кадрів, а через брак коштів);</li> <li>- Відсутність сучасного штучного спортивного майданчика на території ліцею та філій.</li> <li>- Недостатнє матеріально-технічне оснащення модернізованими засобами навчання, - відсутність STEM-лабораторії тощо.</li> </ul>
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>SWOT-аналіз</b></p> <p><b>ОСВІТНЄ</b></p> <p><b>СЕРЕДОВИЩЕ</b></p> </div>	
<p><b>Можливості:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Географічне та соціо-культурне розташування;</li> <li>- Вмістимість будівлі опорного ліцею;</li> <li>- Близька розміщеність та тісна взаємодія зі школою мистецтв імені Ярослава Барнича, спортивним борцівським клубом «Перша ластівка»;</li> <li>- Співпраця з громадою села;</li> <li>- Налагоджена комунікація зі спонсорами, меценатами, місцевими депутатами.</li> <li>- Використання переваг децентралізації для фінансування опорної школи та її філій.</li> </ul>	<p><b>Загрози:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Військові дії, безпека в ліцеї в умовах воєнного стану.</li> <li>• Пандемії, погіршення екологічної ситуації, що впливають на безпеку навчання.</li> <li>• Демографічна криза в Україні, перспектива зменшення чисельності учнів початкової школи, виїзд учнів за кордон, перевід на сімейну форму навчання.</li> <li>• Зміни законодавства, нестабільність освітніх реформ, або часті зміни законодавчих вимог, які впливають на планування.</li> </ul>

**Сильні сторони:**

- Розроблено та схвалено нову редакцію Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке регулює критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- Використання електронних журналів, платформ і додатків для об'єктивності й прозорості оцінювання.
- Систематичне проведення моніторингів результатів навчання здобувачів освіти, відслідковування динаміки результатів навчання.
- Постійна підтримка прямого і зворотного зв'язку зі здобувачами освіти та батьками на предмет оцінювання;
- Підвищення мотивації через оцінювання їх діяльності та здобутків у конкурсах, олімпіадах тощо. (Право участі у літньому оздоровчому таборі «Victory camp»)

**Слабкі сторони:**

- Потребує вдосконалення та подальшої практики впровадження системи оцінювання учнів, що здобувають освіту за новим Державним стандартом базової середньої освіти;
- Недостатня пристосованість педагогів та ліцеїстів до мети та підходів формувального оцінювання.
- Часткова обізнаність здобувачів освіти та батьків з критеріями оцінювання результатів навчання.

**SWOT-аналіз****СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
УЧНІВ****Можливості:**

- Впровадження сучасних підходів до оцінювання;
- Учні і батьки мають можливість порівняти і самостійно оцінити свої здобутки;
- Участь дітей у всеукраїнських конкурсах, олімпіадах;
- Інтеграція системи зворотного зв'язку через цифрові інструменти;
- Організація тренінгів та семінарів з нових методик оцінювання;
- Розвиток індивідуальних підходів оцінювання учнів з ООП.

**Загрози:**

- Випадки необ'єктивного оцінювання результатів навчання учнів.
- Відсутність в учнів мотивації до навчання, байдужість до результатів оцінювання;
- Невідповідність річного оцінювання результатам зовнішніх моніторингів якості освіти;
- Неприйняття нових підходів до оцінювання частиною педагогів та учнів;
- Незрозумілість критеріїв оцінювання;
- Відсутність адаптованих методик оцінювання для дітей із особливими освітніми потребами.

**Сильні сторони:**

- Забезпеченість високваліфікованими кадрами (9 вчителів-методистів, наявність сертифікованого педагога, 6 керівників професійних спільнот громади);
- Участь педагогів у впровадженні передового педагогічного досвіду, дослідницькій діяльності, реформ НУШ, процедурі сертифікації;
- Розроблена та чітко структурована система методичної діяльності вчителів, впровадження інноваційних форм взаємодії між педагогами (наставництво, взаємовідвідування уроків, тренінгів, майстер-класів тощо);
- Інноваційний підхід до навчання. Використання сучасних освітніх технологій (інтерактивні методи, проєктне навчання). Активне впровадження цифрових платформ та інструментів (Google Classroom, Padlet, Kahoot). Орієнтація на компетентнісний підхід і інтегроване навчання.
- Діє система педагогічної інтернатури;
- Постійний професійний розвиток педагогічних працівників;
- Готовність до організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій;
- Позитивна шкільна культура і традиції шкільного колективу (свята, конкурси, змагання, навчальні ігри);
- Використання педагогіки партнерства для покращення взаємодії з батьками;
- Сприятливий психологічний клімат у колективі.

**Можливості:**

- Використання інноваційних технологій у педагогічній діяльності;
- Увага до розвитку обдарованих учнів, розширення практики роботи з МАН, співпраця з центром позашкільної освіти «СОКІЛ», школою мистецтв імені Ярослава Барнича;
- Стимулювання підвищення ефективності педагогічної діяльності;

**Слабкі сторони:**

- Нестача сучасної матеріально-технічної бази для інноваційної педагогічної діяльності;
- Відсутність працівника з обслуговування комп'ютерної техніки.
- Обмежені можливості для професійного розвитку. Нестача фінансування для участі в міжнародних програмах, стажуваннях чи курсах;
- Психологічне виснаження у зв'язку з воєнним станом в Україні, професійне вигорання.

**SWOT-аналіз****ПЕДАГОГІЧНА  
ДІЯЛЬНІСТЬ****Загрози:**

- Еміграція кваліфікованих педагогів у пошуках кращих умов праці та життя.
- Невідповідність рівня заробітної плати вимогам прожиткового мінімуму в умовах соціально-економічної кризи в суспільстві, воєнного стану.
- Низький соціальний статус вчителів у суспільстві.
- Низький престиж професії вчителя серед молоді.
- Нестача спеціалістів різних галузей освіти, особливо природничої та математичної, бажаючих працювати у сфері освіти.

**Сильні сторони:**

- Функціонування опорного закладу як команди однодумців, ефективний розподіл посадових обов'язків між адміністрацією закладу.
  - Наявність стратегії розвитку навчального закладу.
  - Річне планування здійснюється відповідно до стратегії.
  - Здійснюється періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності із залученням усіх учасників освітнього процесу.
  - Постійно діють колективні органи управління ліцеєм (педагогічна рада, рада ліцею, рада з профілактики та запобігання булінгу)
  - Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, участі у професійних конкурсах.
  - Режим роботи закладу та розклад занять відповідають освітнім потребам здобувачів освіти.
  - Прийнято та затверджено Меморандум співпраці з батьківською громадою;
  - Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.
  - Опорний заклад функціонує на засадах прозорості, здійснюється щорічне публічне звітування керівником та завідувачами філій перед громадою.
- Створено та ефективно діє учнівське самоврядування;
- У закладі впроваджується перехід на електронний документообіг;
- Забезпечуються права педагогічних працівників на атестацію;
- Освітня програма закладу враховує та реалізовує індивідуальні траєкторії учнів.
- Швидке реагування на форс-мажорні обставини (конфлікти, пандемії, функціонування в умовах воєнного стану).

**Можливості:**

Спільно з органами місцевого самоврядування, громадськістю планувати і реалізувати розвиток навчального закладу.

Можливість потенційного росту фахової та професійної майстерності педагогічних працівників, співпраці із іншими установами у вирішенні проблемних питань.

**Слабкі сторони:**

Нестабільність фінансування, що впливає на перспективи стратегічного планування розвитку закладу.

**SWOT-аналіз****УПРАВЛІНСЬКА  
ДІЯЛЬНІСТЬ****Загрози:**

Пониження навчального закладу в ступені;

Можливий дефіцит кадрів у майбутньому;  
Соціально-економічна нестабільність;  
Ризики професійного вигорання.

## V. ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ ТА ПЛАН ЗАХОДІВ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ ЛЦЕЮ

<b>СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ №1</b>					
<i>Створення безпечного, інноваційного та інклюзивного освітнього середовища, орієнтованого на формування компетентностей XXI століття, розвиток потенціалу кожного учня та забезпечення якісної освіти відповідно до сучасних викликів.</i>					
<b>Операційні цілі</b>	<b>Завдання</b>	<b>План заходів</b>	<b>Терміни</b>	<b>Ресурси</b>	<b>Відмітка про виконання</b>
<b>Операційна ціль № 1</b> <i>Забезпечення безпеки в умовах воєнного стану</i>	<b>Завдання № 1</b> Облаштування укриттів відповідно до державних стандартів безпеки	Джурів – виготовлення проектно-кошторисної документації та початок будівництва всеохоплюючого укриття в складі спортивного комплексу (штучного майданчика з універсальним покриттям)  Новоселиця – проведення косметичного ремонту укриття (сходи, стіни, туалет)  Тучапи - відновлення добудови приміщень, перепланування з метою будівництва якісного укриття	2025-2029 р.р.  2025-2028 р.р.  Початок 2028 р.	Державний бюджет та співфінансування  Місцевий бюджет, депутатський фонд, меценати Державний бюджет та співфінансування	
	<b>Завдання № 2</b> Організація регулярних навчань для учнів та працівників щодо алгоритмів дій під час надзвичайних ситуацій	Відпрацювання алгоритму дій	Постійно		
	<b>Завдання № 3</b> Співпраця з місцевими органами влади та службами для підтримки безпеки закладу освіти.	Договори з охоронними організаціями. Введення в штат охоронців, контроль та спостереження за безпекою впродовж робочого дня, попередження правопорушень	Щорічно з 2028 року	Місцевий бюджет	
<b>Операційна ціль № 2</b> <i>Модернізація</i>	<b>Завдання № 1</b> Оснащення навчальних кабінетів сучасними технологіями та обладнанням	Оновлення комп'ютерної техніки для навчальних цілей Придбання інтерактивних комплектів (мультимедійна дошка + проектор) по 1 для	По-можливості	Державний, місцевий бюджет	

<i>освітнього простору та інфраструктури</i>		кожної філії та 2 для ліцею			
	<b>Завдання № 2</b> Створення комфортних зон для навчання, відпочинку та роботи	Будівництво сонячної станції у Джурівському ліцеї для забезпечення безперебійності освітнього процесу та часткової енергонезалежності. Капітальний ремонт III поверху Джурівського ліцею. Капітальний ремонт сходових кліток Джурівського ліцею. Капітальний ремонт сходової клітки та коридору II поверху Новоселицької філії. Будівництво футбольного поля у Новоселицькій філії. Перепланування приміщень Новоселицької філії, будівництво учительської та відкриття внутрішнього коридору, розширення їдальні. Виготовлення сучасних меблів у Тучапську філію. Модернізації харчоблоків та проведення ремонтів	2025-2026 р.р.  2026-2027 роки 2027-2029 роки 2026-2029 роки 2026-2029 роки 2026-2029 роки  2026-2029 роки 2025-2029 роки	Місцевий бюджет, меценати, батьківська громада	
<b>Операційна ціль № 3</b> <i>Розвиток інклюзивного освітнього середовища</i>	<b>Завдання № 1</b> Зміцнення і розширення інклюзивної культури в ліцеї	Проведення тренінгів і воркшопів для учнів та педагогів	Щорічно	Державний та місцевий бюджет	
	<b>Завдання № 2</b> Створення фізично доступного середовища	Оснастити заклад пандусами, ліфтами та іншими засобами доступності для учнів із порушеннями опорно-рухового апарату. Забезпечити санітарно-гігієнічні норми, доступність санвузлів: Обладнання сидінь та поручнів в туалетах Джурівського ліцею	По-можливості  2025-2026		

## СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ № 2

*Розробка та впровадження ефективної системи оцінювання, що забезпечує прозорість, об'єктивність та відповідність сучасним вимогам законодавства, сприяє мотивації учнів до навчання і розвитку їхніх компетентностей.*

Операційні цілі	Завдання	План заходів	Терміни	Ресурси	Відмітка про виконання
<p style="text-align: center;"><b>Операційна ціль № 1</b> <i>Адаптація системи оцінювання в закладі до вимог чинного законодавства</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання № 1</b> Впровадження та поступове вдосконалення обраної моделі оцінювання результатів навчання учнів, що навчаються відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.</p>	<p>1. Скласти перспективний план та здійснювати періодичний моніторинг та аналіз якості оцінювання з навчальних предметів.</p>	<p style="text-align: center;">Впродовж навчального року</p>		
		<p>2. Підтримувати зворотній зв'язок (анкетування, опитування) з учнями та вчителями щодо ефективності системи оцінювання.</p>	<p style="text-align: center;">Постійно</p>		
		<p>3. Розглядати питання оцінювання на засіданнях методичних студій з метою корегування та вдосконалення підходів щодо оцінювання.</p>	<p style="text-align: center;">На початку навчального року</p>		
		<p>4. Здійснювати періодичну експертизу ведення електронних журналів на предмет дотримання вимог до системи оцінювання в закладі.</p>	<p style="text-align: center;">Вкінці семестру</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Операційна ціль № 2</b> <i>Модернізація системи оцінювання</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання № 1</b> Впровадити нові форми та методи оцінювання (проектне оцінювання, портфоліо учня)</p>	<p>1. На засіданнях методичних студій підготувати методичні рекомендації щодо планування та оцінювання проєктів.</p>			
		<p>2. Створити уніфіковані критерії для оцінювання проєктів.</p>			
		<p>3. Визначити теми з навчальних предметів, які найкраще підходять для реалізації проєктів.</p>			
		<p>4. Впроваджувати міжпредметні проєкти, які сприяють інтегрованому навчанню.</p>			

		5. Визначити портфоліо як одну з форм оцінювання учнів початкових класів та учнів, які навчаються інклюзивно.			
	<b>Завдання № 2</b> Розширити практику формувального оцінювання	1. Формувати культуру самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.			
		2. На засіданнях методичних студій розробити шаблони та інструменти формувального оцінювання (чек-листи, бланки самооцінки, графіки прогресу).			
		3. Обмінюватися досвідом між педагогами та організувати воркшопи з формувального оцінювання.			
		4. Використовувати електронні платформи, які дозволять учням вести онлайн-щоденники, проходити тестування та отримувати зворотний зв'язок.			
<b>Операційна ціль № 3</b> <i>Індивідуалізація підходів до оцінювання</i>	<b>Завдання № 1</b> Адаптувати існуючі критерії оцінювання здобувачів освіти до потреб різних категорій учнів	1. Провести категоризацію учнів по класах, виокремити групи учнів з високими досягненнями, ООП, труднощами в навчання			
		2. Розробка адаптованих критеріїв для учнів з різними освітніми потребами.			

### СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ № 3

*Сформувати педагогічну спільноту ліцею як центр висококваліфікованих педагогічних працівників, здатних впроваджувати передовий педагогічний досвід.*

Операційні цілі	Завдання	План заходів	Терміни	Ресурси	Відмітка про виконання
<b>Операційна ціль № 1</b> <i>Підвищення кваліфікації педагогів</i>	<b>Завдання № 1</b> Забезпечити регулярну участь педагогів у курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах.	1. Аналіз освітніх трендів та виявлення потреб педагогів шляхом анкетування.	Щороку до 25.12		
		2. Здійснення цифрового замовлення на курси підвищення кваліфікації.			
		3. Розробити і затвердити план підвищення кваліфікації педпрацівників.			
		4. Організувати регулярне інформування педагогів про доступні можливості підвищення кваліфікації.			
	<b>Завдання № 2</b> Організувати внутрішньо ліцейні майстер-класи, воркшопи та обмін досвідом між педагогами.	1. Організувати обмін досвідом через спостереження уроків, консультування та взаємну підтримку.			
		2. Проводити нетрадиційні педагогічні ради та засідання МС.			
	<b>Завдання № 3</b> Надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам	1. Забезпечити наставництво для молодих спеціалістів шляхом проходження педагогічної інтернатури.			
		2. На вимогу педагогічного працівника забезпечити супервізію			
		3. Запросити зовнішніх експертів для методичної підтримки педагогів.			
<b>Операційна ціль № 2</b> <i>Запровадження інноваційних педагогічних технологій</i>	<b>Завдання № 1</b> Підготовка педагогів до використання сучасних технологій у навчанні.	1. Забезпечити участь педагогів у курсах підвищення кваліфікації по впровадженню сучасних педагогічних технологій 2. Запросити експертів для навчання педагогів роботі з інтерактивними дошками, платформами дистанційного			

		навчання			
	<b>Завдання № 2</b> Реалізовувати діяльнісний підхід в процесі компетентнісного навчання	1. Планувати та проводити навчальні заняття на засадах міждисциплінарних компетентностей, дослідницької діяльності та кейс-навчання. 2. Здійснити оцінку та проаналізувати результати інтеграції діяльнісного підходу у повсякденні уроки.			
	<b>Завдання № 3</b> Впровадження інтерактивних методів і цифрових інструментів у навчальний процес.	1. Забезпечити технічні можливості у кожному кабінеті для інтеграції цифрових платформ, використовувати інтерактивні програми (Kahoot, Quizizz, Mentimeter тощо) для залучення учнів до активного навчання.			
	<b>Завдання № 4</b> Розробка та використання інтегрованих і STEM-орієнтованих програм.	1. Формування творчих груп педагогів для розробки міжпредметних проєктів з використанням сучасних технологій. 2. Організувати STEM-дні у ліцеї та філіях, проводити тематичні інтегровані уроки.			
<b>Операційна ціль № 3</b> <i>Популяризація передового педагогічного досвіду</i>	<b>Завдання № 1</b> Забезпечити участь педагогів у конференціях, конкурсах професійної майстерності та форумах.	1. Інформування педагогів про можливості участі в заходах.			
		2. Підтримка ініціативи, визнання досягнень.			
	<b>Завдання № 2</b> Мотивувати педагогів до проходження процедури сертифікації.	1. Впровадити додаткову систему нематеріального та матеріального заохочення для педагогів, які проходять процедури зовнішнього оцінювання якості роботи.			
	<b>Завдання № 3</b> Упроваджувати і поширювати методики компетентнісного навчання та нові освітні технології	1. Залучати педагогічних працівників до участі у творчих майстернях, тренерстві НУШ, впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти.			

## СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ № 4

*Розвивати ефективну систему управління опорним закладом, яка забезпечить сталий розвиток, оптимальне використання ресурсів, високу мотивацію педагогічного колективу, залучення громади до співпраці та підвищення якості освітніх послуг.*

Операційні цілі	Завдання	План заходів	Терміни	Ресурси	Відмітка про виконання
<p style="text-align: center;"><b>Операційна ціль № 1</b> <i>Удосконалення управлінських процесів у закладі освіти</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання № 1</b> Впровадити сучасні методики планування та моніторингу результатів діяльності.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розвивати системний підхід при підготовці управлінських рішень.</li> <li>2. Використання хмарних технологій для оперативного ознайомлення працівників ліцею та забезпечення зворотнього зв'язку.</li> </ol>			
	<p style="text-align: center;"><b>Завдання № 2</b> Забезпечити прозорість і ефективність прийняття рішень.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використання сайту ліцею для оприлюднення колективних рішень.</li> <li>2. Залучення до планування чисельних представників колективу, вивчення питання шляхом анкетування учасників освітнього процесу.</li> </ol>			
<p style="text-align: center;"><b>Операційна ціль № 2</b> <i>Оптимізація використання матеріальних та фінансових ресурсів</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Завдання № 1</b> Розробити систему планування бюджету, що враховує потреби закладу й економію ресурсів.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проходження курсів фінансової грамотності, державних закупівель, адміністрування бюджетів тощо.</li> <li>2. Аналіз бюджетних показників</li> <li>3. Вчасна подача обгрунтованих пропозицій до Відділу освіти, молодіжної політики та спорту при плануванні бюджету.</li> <li>4. Аналітична діяльність ефективності використання коштів.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">За потреби</p> <p style="text-align: center;">Постійно Завчасно</p> <p style="text-align: center;">За підсумками року</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Завдання № 2</b> Сприяти залученню додаткових фінансових ресурсів через гранти, спонсорські проекти та громадські ініціативи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системна робота з розширення фінансових можливосте ліцею.</li> <li>2. Тісна співпраця з депутатами, меценатами, батьківською громадою при реалізації позабюджетних проектів та</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Постійно</p>	<p style="text-align: center;">Піклувальна рада</p>	

		<p>проектів за умови співфінансування.</p> <p>3. Підготовка заявок для участі в проектах, що фінансуються донорськими організаціями.</p>			
<p><b>Операційна ціль № 3</b>  <i>Розширення співпраці з громадою для покращення освітнього середовища</i></p>	<p><b>Завдання № 1</b>  Створити дієву комунікаційну платформу між закладом освіти та громадою</p>	<p>1. Проводити відкриті заходи, громадські обговорення та консультації з ключових питань розвитку закладу.</p>			
		<p>2. Підтримувати офіційний сайт і сторінки закладу в соціальних мережах для інформування громади про події та ініціативи.</p>			
		<p>3. Проводити регулярні батьківські збори, круглі столи, громадські слухання щодо діяльності закладу освіти.</p>			
		<p>4. Залучати громаду до спільних освітніх та виховних заходів.</p>			
		<p>5. Запрошувати представників громади з профорієнтаційною метою</p>			
		<p>6. Включати представників громади до складу Ради ліцею для ухвалення важливих рішень.</p>			
		<p>7. Розповсюджувати інформацію про досягнення учнів і педагогів через сайт ліцею та соціальні мережі.</p>			

## VI. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ

### 1. Безпека освітнього середовища

#### • Фізична безпека:

- Наявність захисних споруд та укриттів, які відповідають нормативним вимогам.

- Наявність сучасних систем охорони

- Відповідність приміщень вимогам пожежної та техногенної безпеки.

- Частота проведення навчань із безпеки для учнів і педагогів (евакуаційні тренування, першої медичної допомоги).

#### • Психологічна безпека:

- Рівень задоволеності учнів та педагогів комфортом і дружньою атмосферою (анкетування).

- Кількість заходів із запобігання булінгу (семінари, тренінги, інтерактивні заняття).

- Доступність послуг психолога та соціального педагога.

### 2. Інноваційність середовища

#### • Технологічне оснащення:

- Частка кабінетів, оснащених сучасною технікою (інтерактивні панелі, комп'ютери, лабораторне обладнання).

- Доступ до інтернету для учнів і педагогів у всіх приміщеннях.

#### • Цифровізація освітнього процесу:

- Використання платформ для онлайн-навчання (Google Classroom тощо).

- Кількість педагогів, які використовують цифрові ресурси під час уроків.

### 3. Інклюзивність середовища

#### • Інфраструктура для інклюзії:

- Наявність ресурсних кімнат, адаптованих навчальних матеріалів, зон для відпочинку учнів із ООП.

- Частка приміщень, пристосованих для осіб із фізичними обмеженнями (пандуси, санвузли, спеціальні меблі).

#### • Методична підтримка:

- Частка педагогів, які пройшли курси з інклюзивної освіти.

- Кількість розроблених індивідуальних програм розвитку (ІПР) для учнів із ООП.

#### • Рівень інклюзивної культури:

- Результати анкетування щодо ставлення учнів, батьків і педагогів до інклюзії.

- Кількість заходів, спрямованих на формування толерантного ставлення (тренінги, тематичних тижнів інтерактивні ігри).

### 4. Якість освітніх послуг

#### • Показники успішності здобувачів освіти:

- Частка учнів, які покращили свої результати за внутрішніми та зовнішніми оцінюваннями (ДПА, НМТ).

- Кількість учнів, які беруть участь у конкурсах, олімпіадах, проєктах, і частка призерів.

- Вдосконалено систему оцінювання учнів із урахуванням потреб різних категорій, зокрема учнів з ООП.

• **Рівень задоволеності учнів та батьків:**

- Результати анкетування щодо якості навчання, зручності освітнього середовища.

**5. Розвиток професійної компетентності педагогів**

• **Підвищення кваліфікації:**

- Частка педагогів, які пройшли курси, тренінги чи сертифікаційні програми.

• **Інноваційна діяльність:**

- Кількість педагогів, які впроваджують сучасні методики, цифрові технології чи компетентнісне навчання.

- Участь у конференціях, конкурсах професійної майстерності.

**6. Інтеграція сучасних педагогічних технологій**

• **Використання інновацій:**

- Частка уроків, які проводяться із застосуванням проектного, діяльнісного чи змішаного навчання.

- Частка учнів, залучених до проектної чи командної роботи.

**7. Рівень мотивації педагогів**

• **Залученість у процес:**

- Частка педагогів, які беруть участь у розробці та реалізації проєктів.

• **Заохочення та підтримка:**

- Рівень задоволеності педагогів умовами праці, можливостями професійного зростання.

- Впровадження системи заохочення педагогів за їхні професійні досягнення.

**8. Оптимізація управлінських процесів**

• **Ефективність управління ресурсами:**

- Ефективність використання матеріальних, фінансових та людських ресурсів для забезпечення сталого розвитку закладу.

- Частка реалізованих проєктів із залученням громади чи зовнішнього фінансування.

• **Моніторинг та звітність:**

- Періодичність проведення самооцінювання діяльності закладу та публічна звітність.

**9. Розширення співпраці з громадою**

• **Залучення громади:**

- Кількість проведених спільних заходів за участю громади, батьків та учнів (круглі столи, зустрічі, свята).

- Якість налагодження партнерських зв'язків з місцевими підприємствами, громадськими організаціями та фондами для реалізації спільних проєктів.

• **Інформаційна взаємодія:**

- Регулярність оновлення сайту ліцею та активність у соціальних мережах.

- Кількість учасників опитувань та анкетувань.

Загалом, впровадження стратегії розвитку дозволить досягти системних змін, спрямованих на сталий розвиток закладу, покращення якості освіти та освітнього середовища, підвищення професійного рівня педагогів, а також ефективну співпрацю з громадами.

## **VII. МОНІТОРИНГ ТА МЕХАНІЗМИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ**

### **Мета моніторингу**

Забезпечити систематичний контроль за виконанням заходів стратегії, оцінити ефективність їх реалізації та досягнення стратегічних цілей. Виявити виклики та можливості для вдосконалення освітнього процесу і управлінської діяльності.

### **Принципи моніторингу:**

**Систематичність:** регулярне відстеження прогресу виконання заходів.

**Прозорість:** залучення всіх учасників освітнього процесу до аналізу результатів.

**Об'єктивність:** використання чітких та вимірюваних критеріїв оцінювання.

**Гнучкість:** можливість коригування дій відповідно до змін у зовнішньому середовищі та внутрішніх умовах закладу.

### **Етапи моніторингу**

1. **Планування моніторингу:** визначення показників оцінки, інструментів збору даних та періодичності проведення аналізу.
2. **Збір даних:** отримання інформації через анкетування, опитування, аналіз статистики, звіти педагогів та спостереження.
3. **Аналіз отриманих результатів:** оцінка виконання заходів відповідно до визначених критеріїв.
4. **Звітність:** підготовка проміжних і підсумкових звітів про реалізацію стратегії.
5. **Коригування:** розробка додаткових заходів або змін до стратегії на основі отриманих даних.

### **Ключові показники оцінки:**

- **Інклюзивність середовища:** кількість створених умов для учнів із ООП, рівень інклюзивної культури в закладі.
- **Інноваційність освітнього середовища:** частка кабінетів із сучасним обладнанням, кількість реалізованих проєктів із використанням цифрових технологій.
- **Якість освітніх послуг:** динаміка успішності учнів, кількість переможців конкурсів та олімпіад, рівень задоволеності учнів і батьків.
- **Об'єктивна, мотивуюча система оцінювання:** наявність та використання критеріїв оцінювання, перехід на систему оцінювання результатів навчання НУШ

- **Розвиток професійної компетентності педагогів:** кількість педагогів, які пройшли курси підвищення кваліфікації, впроваджують інноваційні методики.

- **Ефективність управлінської діяльності:** рівень виконання запланованих заходів, обсяг залучених ресурсів, рівень прозорості управління.

#### **Інструменти моніторингу**

- **Анкетування та опитування:** визначення рівня задоволеності учасників освітнього процесу.

- **Звіти:** регулярне подання звітів педагогами, адміністрацією, координаторами проєктів.

- **Аналіз статистичних даних:** відстеження успішності учнів, участі в конкурсах, рівня відвідуваності.

- **Фокус-групи:** проведення дискусій із педагогами, батьками, учнями для виявлення викликів і пропозицій.

#### **Періодичність моніторингу**

- **Проміжний моніторинг:** проводиться щосеместру для оцінки виконання поточних завдань.

- **Річний звіт:** підсумковий аналіз результатів за навчальний рік.

- **Підсумковий моніторинг:** проводиться наприкінці реалізації стратегічного етапу (5 років).

#### **Прозорість і підзвітність**

Результати моніторингу публікуються на офіційному сайті ліцею, обговорюються на педагогічних радах та батьківських зборах. Це забезпечує залучення громади до оцінки якості роботи закладу та підвищує довіру до процесу.

#### **Механізми коригування**

- Внесення змін до плану заходів стратегії на основі результатів моніторингу.

- Розробка додаткових проєктів чи ініціатив для усунення виявлених проблем.

- Проведення додаткових тренінгів або навчань для педагогів та адміністрації.

Цей підхід до моніторингу та оцінювання забезпечить ефективно впровадження стратегії, адаптацію до змін і сталий розвиток ліцею.